

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПОО.01 География

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Малькова А. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 27.02.2020 г., протокол № 7

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.01 ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ПОО.01 География» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение у обучающихся системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи дисциплины:

- формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;
- формировать навыки использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- формировать навыки нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– формировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

– формировать навыки практической работы с атласами, контурными картами, графиками, статистическими таблицами.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.01 География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	36
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
1. Анализ источников географической информации	6
2. Подготовка сообщений	11
3. Самостоятельное оформление презентаций, творческих проектов и др.	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОО.01 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ	4	
Тема 1.1 Введение в социально-экономическую географию мира	Содержание учебного материала	1	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
Тема 1.2 Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований.		2
	Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.		2
	Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета.	2	
Раздел 2	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА	6	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		2
	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		2
	Группировка стран по площади территории и численности населения.		2
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного		2

	режима.		
	Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития	Содержание учебного материала	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	Практические занятия: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира», «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».	2	
Раздел 3	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	9	
Тема 3.1 Взаимодействие общества и природной среды	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		2
	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		2
	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.		2
	Геоэкологические проблемы.		2
	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию).	3	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.		2
	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		2
	Ресурсы Мирового океана.		2
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2

	Практические занятия: Изучение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и ресурсов Мирового океана. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
Раздел 4	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	11	
Тема 4.1 Численность, воспроизводство, состав населения	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		2
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2
	Практические занятия: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения». Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем. статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Смоленской области».	2	
Тема 4.2 Размещение и миграции населения	Содержание учебного материала	4	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Размещение населения по территории земного шара.		2
	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		2
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		2
	Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		2
	Практические занятия: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Где я хочу жить?»	1	
Тема 4.3 Урбанизация	Содержание учебного материала	2	
	Урбанизация.		3
	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		3
	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		3
	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		3
	Практические занятия: Сравнительная оценка качества жизни населения в городской и сельской местности.	1	
Раздел 5	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	19	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		2
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		2
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		2
	Практические занятия: Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»	1	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства 5.2.1 Агропромышленный комплекс	Содержание учебного материала	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		2
	«Зеленая революция» и ее основные направления.		2
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		2
	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений: «Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры». «Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство».	2	
5.2.2 Горнодобывающая промышленность	Содержание учебного материала	1	
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1 Топливно-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала	1	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»	1	
5.3.2 Металлургия. Машиностроение	Содержание учебного материала	1	
	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.		2
5.3.3 Химическая промышленность	Содержание учебного материала	1	
	Географические особенности химической промышленности		2
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
5.3.4 Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	Содержание учебного материала	2	
	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
	Практические занятия: Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс	Содержание учебного материала	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		2
	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		2
	Связь и ее современные виды.		2
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей	1	

	мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения: «Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта». «Велосипедный и пеший транспорт».	1	
5.4.2 Международная торговля	Содержание учебного материала	2	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		3
	Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		3
	Практические занятия: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
Раздел 6	РЕГИОНЫ МИРА	42	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		3
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	3	
6.1.2 Германия	Содержание учебного материала	1	
	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		3
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии.	1	
6.1.3 Великобритания	Содержание учебного материала	1	
	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		3
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным	1	

	потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Великобритании.		
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Содержание учебного материала	1	3
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	3	
6.2.2 Япония	Содержание учебного материала	2	3
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	1	
6.2.3 Китай	Содержание учебного материала	2	3
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая.	1	
6.2.4 Индия	Содержание учебного материала	2	3
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии.	1	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-		

6.3.1 Место и роль Африки в мире	ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.	1	
6.3.2 Характеристика стран Африки	Содержание учебного материала	2	
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		3
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	3	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		3
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2	
6.4.2 США	Содержание учебного материала	2	
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		3
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики США.	1	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		2

6.5.1 Место и роль Латинской Америки в мире	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2	
6.5.2 Бразилия	Содержание учебного материала	2	2
	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.	1	
6.5.3 Мексика	Содержание учебного материала	2	2
	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики.	1	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	3
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2	
Раздел 7	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	7	
Тема 7.1 Россия на	Содержание учебного материала	2	

политической карте мира	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		3
	Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Республики Мордовия, России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ экономического и географического положения Республики Мордовия, составление карт её товарооборота.	2	
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	Содержание учебного материала	3	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		3
	Практические занятия: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
Раздел 8	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	9	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		3
Тема 8.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Содержание учебного материала	3	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		3
	Практические занятия: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору). Составление репортажей.	3	
	Всего:	107	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Политическая карта мира (2 ч.).	Л	Интерактивное выступление
2.	Расселение населения (2 ч.).	Л	Бинарная лекция
3.	Трудовые ресурсы (2 ч.).	ПЗ	Дискуссия
4.	Экологические ресурсы территории, их проблемы (2 ч.).	ПЗ	«Мозговой штурм»
5.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (2 ч.).	ПЗ	Работа в группах
6.	Различия стран мира (2 ч.).	Л	Бинарная лекция
7.	Проблемы современного социально-экономического развития (2 ч.).	ПЗ	Работа в группах
8.	Россия и международная торговля (2 ч.).	ПЗ	Дискуссия
9.	Участие России в международной торговле (2 ч.).	ПЗ	Работа в группах
10.	География внешней торговли России с зарубежными странами и регионами (2 ч.).	Л	Интерактивное выступление
11.	Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами (2 ч.).	ПЗ	Работа в группах

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требует школьного кабинет географии, оснащённый следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска), меловая ученическая доска; гербарий для курса географии (20 видов); глобус физический; коллекция «Гранит и его составные части»; коллекция «Кальцит в природе»; коллекция «Кварц в природы»; коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида); коллекция «Почва и ее состав»; компас азимут (школьный); комплект оборудования для лабораторной географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, осадкометр; модель циркуляции океанических; комплект приборов и инструментов топографических; кондуктометр; курвиметр; модель «Сдвиги земной коры»; модель «Строение вулкана (малая)»; модель «Строение земных складок и эволюций рельефа»; модель «Строение рельефа морского дна»; солнечные

часы; термоанемометр (измеритель скорости потока воздуха); термометр-гигрометр психрометрический; термометр с фиксацией макс. и мин. значений; транспаранты «Географическое положение России»; флюгер раздаточный; школьная метеостанция «Метео-кп» экономичный

и учебно-наглядными пособиями:

– Карты: «Россия. АПК»; «Россия. Водные ресурсы»; «Россия. Восточная Сибирь»; «Россия. Дальний Восток»; «Россия. Европейский юг России»; «Россия. Западная Сибирь»; «Россия. Земельные ресурсы»; «Россия. Машиностроение и металлообработка»; «Россия. Народы»; «Россия. Плотность населения»; «Россия. Поволжье»; «Россия. Природные зоны и биологические ресурсы»; «Россия. Растительность»; «Россия. Топливная промышленность»; «Россия. Урал»; «Россия. Химическая промышленность»; «Россия. Центральная Россия»; «Россия. Черная и цветная металлургия»; «Россия. Экологические проблемы»; «Россия. Электроэнергетика»; «Северная Америка»; «Южная Америка»; «Природные зоны мира»; комплексная карта «Антарктида»; комплексная карта «Арктика»; политическая карта «Африка»; политическая карта «Евразия»; карта океанов; «Социально-экономическая карта. Австралия и Новая Зеландия»; «Социально-экономическая карта. Зарубежная Европа»; учебная карта «Политико-административная карта России»; учебная карта «Политическая карта мира»; «Физическая карта. Европа»; «Канада. Юго-западная Азия»; комплект таблиц «Земля и Солнце»; комплект таблиц «Земля как планета»; комплект таблиц «Рельеф»; электронное наглядное пособие «География России»; электронное наглядное пособие «Ландшафты земли»; электронное наглядное пособие «Минералы и горные породы»; электронное наглядное пособие «Население мира»; электронное наглядное пособие «Стихии Земли»; новейший атлас мира с космическими снимками рН - метр карманный Hanna.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433571>

2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 26-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы [Карты] : атлас / составитель О. А. Бахчиева. – 5-е издание, исправленное. – Москва :

Вентана-Граф, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-360-08317-7. – Текст : непосредственный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 2. оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 5. сопоставлять географические карты различной тематики;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	
У 9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ПОО.01 География» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ПОО.01 География»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, поработайте с вопросами и заданиями по теме, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Помните, что существуют основные виды систематической записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.